

# III CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA CIUDAD DE GRANADA

"Innovación y mejora en la calidad de los cuidados integrales al paciente como derecho del ciudadano"

## EDUCACION SANITARIA DEL PACIENTE ALERGICO EN LA TOMA DE FARMACOS INHALADOS

**Autor principal** FERNANDO RUEDA MARTÍN

**CoAutor 1**

**CoAutor 2**

**Área Temática** Innovación y mejora en la calidad de los cuidados integrales en el Área Comunitaria

**Palabras clave** Educación Aprendizaje Seguimiento Autonomía

### » Resumen

Actividad formativa que pretende la mejora de conocimientos para aquellos profesionales sanitarios que participan directa o indirectamente con la educación de pacientes que toman fármacos inhalados y fisioterapia respiratoria en el ámbito hospitalario, ambulatorio o domiciliario.

Objetivos específicos: Adiestramiento en la toma de inhaladores y fisioterapia respiratoria en pacientes que desconocen correctamente las diversas técnicas, y seguimiento de los mismos optimizando así el aprendizaje de cómo llevar a cabo el tratamiento prescrito por su especialista.

### » Contexto de partida. Antecedentes. Experiencias previas. ¿Dónde se realizó el trabajo? ¿En qué tipo de organización o departamento? ¿Cómo surge? ¿Hay experiencias previas en el área desarrollada?

El trabajo se realizó en el Servicio de Alergología de Consultas Externas Policlínico del HU Virgen Macarena de Sevilla.

Surge como resultado de verificar que el aprendizaje reiterado de las diversas técnicas de inhalación de los pacientes y/o profesionales de Enfermería implicados en la asistencia a los mismos es directamente proporcional a la eficacia terapéutica demostrada cuando se aplicaban correctamente el tratamiento inhalado prescrito.

Las experiencias previas desarrolladas en esta área no habían sido registradas anteriormente a la puesta en práctica de este tipo de actividad, aunque fue fácil diagnosticar que la causa de la disminución del efecto terapéutico radicaba en la realización de una mala técnica de inhalación en las visitas de seguimiento de los pacientes atendidos en la Consulta de Enfermería, de ahí, el sentido de darle forma a este taller formativo tanto de pacientes como de profesionales que lo precisen.

### » Descripción del problema. ¿Sobre qué necesidades o problemáticas del contexto pretendía actuar el proyecto? ¿Cómo se analizaron las causas de esos problemas? ¿Qué tipo de intervención se realizó? ¿Cómo se cuantificó el problema?

La necesidad principal sobre la que incide el proyecto es sobre el desconocimiento u olvido de cómo llevar a cabo las distintas técnicas de inhalación para la consecución del efecto terapéutico y mejoría deseados de su proceso enfermedad de una forma autónoma y responsable.

En las visitas de seguimiento a los pacientes cuantificamos la facilidad con la que dichos pacientes olvidaban los aspectos básicos de la realización de una buena técnica de inhalación con el consecuente descenso en la mejoría de sus procesos. Meramente se chequeaba como norma a todos los pacientes en seguimiento haciéndoles un simulacro de la técnica prescrita enseñada por Enfermería en su primera visita, constatándose que más de un 85 % de ellos incurrían en fallos importantes en la toma inhalada de sus fármacos.

De esta forma, se inició la puesta en marcha por parte de Enfermería de una actividad formativa para pacientes y/o profesionales que lo demandaran consistente en un taller teórico-práctico donde se enseña o se refuerzan los conocimientos necesarios para una óptima toma de fármacos inhalados y realización de fisioterapia respiratoria en sus domicilios.

### » Soluciones aportadas / Viabilidad / Aplicabilidad. Coste-Beneficio. ¿Cuáles fueron los efectos y cómo se midieron? ¿Hasta qué punto las soluciones aportadas resolvieron el problema?

Mejora de conocimientos de aquellos profesionales implicados directa o indirectamente en la educación de pacientes que toman fármacos inhalados y realizan fisioterapia respiratoria en ámbito hospitalario, ambulatorio o domiciliario, y adiestramiento de los propios pacientes y familia o cuidadores que desconocen las correctas técnicas de inhalación, optimizando, por un lado, el tratamiento prescrito y mejora de su proceso, y por otro, siendo más responsables e independientes en sus propios cuidados.

Por supuesto la eficiencia (coste-beneficio) de esta actividad formativa es muy elevada debido a que la educación para la salud en el manejo de tratamientos inhalados no requiere ningún coste adicional al ya establecido. Consiste en un taller presencial que utiliza como técnica didáctica la explicación oral, proyección de fotos y diapositivas del tema y prácticas con dispositivos de inhaladores simulados, cámaras espaciadoras e inspirómetros incentivados tipo inspir.

Los efectos de dicha actividad formativa se miden a través de la evaluación continua del paciente en las visitas de seguimiento, no obstante, el taller finaliza con la realización de un cuestionario con 10 preguntas de distinta dificultad de opción de respuesta múltiple, relacionadas con el tema tratado en dicho taller, debiendo responder correctamente el participante al menos el 80 % del cuestionario.

A su vez, queda completamente demostrado que el efecto terapéutico y mejoría de los pacientes están íntimamente relacionados con la realización satisfactoria de la técnica inhalatoria, como así lo indican todas las bibliografías consultadas.

El taller formativo goza de una aplicabilidad y viabilidad inmediatas debido a su carácter reiterativo paralelo a las visitas de seguimiento que tienen los pacientes y familia en nuestras consultas, detectándose en ellas la necesidad de celebrar una nueva convocatoria del taller cuando así se detecta por el profesional de Enfermería responsable de sus cuidados.

### » Barreras detectadas durante el desarrollo.

La única barrera confesable del taller radica en el lenguaje científico empleado en la parte teórica del mismo, siendo menos accesible para pacientes y familia que para los profesionales de Enfermería que también reciben la formación, más familiarizados con los términos científicos que los primeros. Así mismo la solución al problema viene dada con el uso de un lenguaje básico y comprensible por los pacientes, familia o cuidadores que reciben la formación, siendo responsabilidad del profesional que imparte el taller verificar la accesibilidad de los conocimientos.

» **Oportunidad de participación del paciente y familia.**

La oportunidad de participación tanto del paciente como de su familia o cuidadores del mismo está completamente asegurada al tratarse de un taller eminentemente práctico y de carácter reiterativo con tantas convocatorias como sean necesarias a lo largo del tiempo.

» **Propuestas de líneas de investigación.**

Sería interesante proponer una línea de investigación a largo plazo sobre cómo beneficia la continua educación para la salud de los usuarios en el sistema sanitario público, incidiendo sobre la disminución de listas de espera y demanda de consultas que podrían obviarse si los pacientes tuvieran el suficiente conocimiento como para llevar a cabo de forma satisfactoria su tratamiento inhalado, produciéndose así una pronta mejoría o estabilidad de sus procesos, y posibilitando de esta forma la atención precoz de otros que esperan a ser vistos por primera vez. En una frase: la educación para la salud es barata y hace más real la sostenibilidad del sistema.