

IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA CIUDAD DE GRANADA

"La Atención Especializada en la Seguridad del Paciente"

INTERVENCIÓN ENFERMERA POR LOS BUENOS TRATOS EN LA ADOLESCENCIA: PREVIENIENDO LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Autor principal VERONICA HURTADO MELERO

CoAutor 1

CoAutor 2

Área Temática La Seguridad del Paciente en el área de Enfermería Comunitaria

Palabras clave ADOLESCENTE PREVENCIÓN PRIMARIA VIOLENCIA IDENTIDAD DE GÉNERO

» Resumen

La violencia contra las mujeres fue reconocida como problema de Salud Pública por la Organización Mundial de la Salud en 1996, poniendo de manifiesto las graves consecuencias que sobre la salud y el sistema sanitario tiene este enorme problema social. La magnitud que ha alcanzado en los últimos años, hace que la violencia se encuentre actualmente entre las prioridades en salud.

Por todo ello la consejería de salud de la Junta de Andalucía crea en 2007 un manual llamado Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género, que establece una hoja de ruta para el detección y el manejo de los casos de maltrato por parte de los profesionales de la sanidad.

Sin embargo, cada vez más opiniones en distintos campos señalan a la prevención como uno de los pilares ineludibles en la solución de este problema de tan graves consecuencias. Así pues, es importante comenzar a trabajar en la adolescencia, etapa en la que se instauran los sistemas personales de creencias y valores y se hace imprescindible incluir este tema en los Programas sanitarios de Atención a Jóvenes y capacitar a los profesionales de enfermería para desarrollar esta labor.

» Contexto de partida. Antecedentes. Experiencias previas. ¿Dónde se realizó el trabajo? ¿En qué tipo de organización o departamento? ¿Cómo surge? ¿Hay experiencias previas en el área desarrollada?

La violencia contra las mujeres fue reconocida como problema de Salud Pública por la Organización Mundial de la Salud en 1996, poniendo de manifiesto las graves consecuencias que sobre la salud y el sistema sanitario tiene este enorme problema social. La magnitud que ha alcanzado en los últimos años, hace que la violencia se encuentre actualmente entre las prioridades en salud.

Por todo ello la consejería de salud de la Junta de Andalucía crea en 2007 un manual llamado Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género, que establece una hoja de ruta para el detección y el manejo de los casos de maltrato por parte de los profesionales de la sanidad.

Sin embargo, cada vez más opiniones en distintos campos señalan a la prevención como uno de los pilares ineludibles en la solución de este problema de tan graves consecuencias. Así pues, es importante comenzar a trabajar en la adolescencia, etapa en la que se instauran los sistemas

» Descripción del problema. ¿Sobre qué necesidades o problemáticas del contexto pretendía actuar el proyecto? ¿Cómo se analizaron las causas de esos problemas? ¿Qué tipo de intervención se realizó? ¿Cómo se cuantificó el problema?

Analizando el número de víctimas por violencia de género en el año 2012 hasta el mes de Junio, podemos observar que la mayor parte de los casos se sitúan en los tramos de edad entre 21 y 30 años y mayores de 64. Se produjeron 6 muertes en solo 6 meses de personas entre 21 y 30

» Soluciones aportadas / Viabilidad / Aplicabilidad. Coste-Beneficio. ¿Cuáles fueron los efectos y cómo se midieron? ¿Hasta qué punto las soluciones aportadas resolvieron el problema?

El Taller Práctico que ofrecemos es una herramienta útil y sencilla para la realización en Centros Educativos, Sociales o Sanitarios, por parte del personal de enfermería, de manera aislada o dentro de programas de atención a jóvenes más amplios.

Proponemos dos dinámicas diferentes que cada profesional deberá adaptar a la realidad del centro donde intervenga, el tiempo de que disponga y el nivel de conocimiento del alumnado sobre el tema. Cada sesión tiene unos objetivos y contenidos específicos y se complementan una a otra.

» Barreras detectadas durante el desarrollo.

La principal barrera que podemos encontrar a la hora de desarrollar el presente taller, es el déficit de formación en la materia por parte de los profesionales de enfermería. Así pues, antes de comenzar el taller, es conveniente que la persona docente recapacite y se forme sobre el fenómeno del maltrato de género y más concretamente en la adolescencia. Estas son algunas de las preguntas más frecuentes que pueden surgir mientras se desarrollan los talleres.

¿Por qué se produce el maltrato?

¿Cómo se sabe que hay maltrato en una pareja?

¿Siempre son los hombres los que maltratan a las mujeres? ¿Hay mujeres que pegan a sus parejas?

¿Qué características tienen los hombres maltratadores?

¿Por qué los hombres son más agresivos que las mujeres?

¿Qué hago si me doy cuenta de que me están maltratando?

¿Cómo es que hay mujeres machistas?

» Oportunidad de participación del paciente y familia.

DINÁMICA 1: Basado en hechos reales

Objetivos:

- Visualizar la violencia de género entre adolescentes.

- Identificar situaciones de violencia en parejas adolescentes.

Materiales necesarios:
Pizarra y rotuladores.
Copias de las historias (una por persona).

Descripción:

Presentaremos la sesión y lanzaremos una pregunta al grupo: ¿Creéis que la violencia de género se da también entre jóvenes como vosotros/as o que eso es cosa de parejas más mayores o casadas? Nos limitaremos a moderar la lluvia de ideas y dejaremos abiertas las incógnitas que surjan.

Expondremos que el ejemplo más claro de desigualdad de género es el machismo e iniciaremos la dinámica: Dividiremos al grupo en pequeños grupos y pediremos a la persona portavoz de cada grupo que recoja de cada miembro del grupo un ejemplo de machismo, presente o histórico. Después pondremos en común las aportaciones de cada grupo y las escribiremos en la pizarra. Finalmente señalaremos que hay un factor común a todos los ejemplos que han puesto: El hombre se cree y se siente superior a la mujer y con muchos derechos sobre ella. Es muy importante aclarar que la existencia del machismo tiene un origen histórico y social y que nadie es responsable de este origen pero sí somos todo/as responsables de fomentar este machismo o corregirlo.

La segunda parte de esta sesión consiste en la lectura de una historia con una pareja adolescente como protagonista, en las que el alumnado tendrá que identificar conductas de maltrato. Organizaremos al grupo en dos subgrupos y repartiremos a cada uno un varios ejemplares de la historia. Les daremos 15 minutos para leer la historia y responder a las preguntas. Una persona será portavoz del grupo y recogerá las respuestas. Posteriormente la enfermera leerá una a una las preguntas propuestas para responderlas en grupo. A través de las preguntas formuladas se pueden trabajar distintos aspectos del maltrato.

Historia:

Carlos y Eva son novios desde hace casi dos años. Están en casa de Eva un domingo a medio día y los sus padres han salido a comer fuera y están solos en casa. El sábado anterior Eva ha salido con sus amigas porque era el cumpleaños de una amiga y había organizado una salida solo de chicas. Carlos se fue a dormir a casa de un amigo y estuvieron jugando a un juego nuevo de la Play. Carlos está muy enfadado porque esa mañana le ha llamado un amigo y le ha dicho que el día anterior ha visto a Eva bailando con otro tío en un bar.

CARLOS: ¿No tienes nada que contarme?

EVA: ¿Yo? No ¿por qué?

CARLOS: Me ha llamado Jaime y me ha contado que ayer te lo pasaste muy bien no?

EVA: No te entiendo, ¡háblame claro! ¡Ya empiezas con los misterios y las paranoias!

CARLOS: Lo que te digo es que me he enterado de que ayer estuviste toda la noche tonteando con un tío en un bar. Me lo ha dicho Jaime, que te vio. Me ha dicho que se quedó pillao porque llevaba un rato viendo como bailabais, antes de darse cuenta de que eras tú y pensó que eras una pareja.

EVA: ¡Sí y qué! Ayer me presentaron al hermano de una amiga, se llama Mario y estuve bailando con él. ¿Que pasa? ¡Yo hago lo que me da la gana!

Mientras decía esto Eva se levantó del sofá para irse a la cocina. En ese momento Carlos la agarró fuertemente del brazo y tiró hacia abajo para obligarla a sentarse.

CARLOS: ¡No ahora no te vayas, ahora me vas a escuchar! ¿¡Que más pasó!? ¡Seguro que te liaste con él! Área Sanitaria del Campo de Gibraltar

EVA: ¡Pues mira! Me trajo en moto a casa cuando se despedía de mi me dio un beso y me enrollé con él. ¡Además está buenísimo! Estoy harta de ti últimamente estás hecho un gilipollas.

En ese momento Carlos dio un fuerte empujón a Eva que cayó al suelo desde el sofá. Se levantó y empezó a insultarla:

CARLOS: ¡Serás puta! ¡Yo ya sospechaba y al final me la has pegado con otro! Eva se levantó del suelo y se puso delante de Carlos.

EVA: Mira entérate, ¡estoy harta de ti! ¡Me he enrollado con él y me ha gustado mucho! ¡Además no es el primero! Pensaba cortar contigo después de los exámenes pero entérate ya ¡hemos terminado! Carlos le dio una fuerte bofetada a Eva, la cogió de los hombros y mientras la movía violentamente le dijo:

CARLOS: ¡No! ¡Entérate tú! ¡Tú no vas a terminar conmigo hasta que yo lo diga! En ese momento se oyó ruido de que alguien llegaba a casa

CARLOS: Ya hablaremos tú y yo adiós.

Responde a estas preguntas:

1.- ¿Existe maltrato en esta historia? Si lo hay ¿de qué tipo?

2.- ¿Por qué crees que Carlos ha agredido a Eva? ¿Es normal que le haya agredido teniendo en cuenta que Eva le ha engañado con otro?

3.- ¿Qué debería haber hecho Carlos cuando Eva le dijo que se había enrollado con otro chico?

SESIÓN 2: Y tú ¿de qué vas?

Objetivos:

- Que los adolescentes reflexionen sobre cuál es su estilo personal en relación a la desigualdad de género.
- Que cada persona participante adquiera compromisos concretos para evitar la desigualdad de género en su vida diaria y en su entorno.

Materiales necesarios:

Fichas en blanco con formato de perfiles de Facebook
Bolígrafos
Papel continuo y rotuladores.

Descripción:

Comenzamos la sesión haciendo un rápido repaso por los contenidos y conclusiones más relevantes de la sesión anterior. Es importante subrayar que la base de la violencia de género es la desigualdad de género, el machismo.

Una vez hecho el repaso, introduciremos la siguiente idea:

Bueno, ya hemos descubierto muchas cosas sobre la violencia y la desigualdad de género, pero entre la gente de vuestra edad, el machismo antiguo de vuestros abuelos ya está pasado de moda, pero ¿sigue existiendo? ¿Cuál creéis que es el perfil de un chico o de una chica machista? Damos a cada persona un perfil de Facebook de cada tipo en blanco. A continuación les pedimos que por parejas piensen cuáles son las características de cada uno de los perfiles en este orden: Chulito machista, Tía machista, tío igualitario y tía igualitaria. Después de unos 20 minutos ponemos en común cada uno de los perfiles siguiendo el orden. Se trata de generar debate sobre cuáles son las características

» Propuestas de líneas de investigación.

Es esencial recopilar toda la información posible a lo largo del desarrollo del taller a modo de feedback sobre cómo viven los jóvenes las situaciones de maltrato, qué factores intervienen en ellas y cuáles son sus creencias e inquietudes. Solo investigando acerca de la gestión de

desigualdad, podremos evitarlas en el futuro.

» **Bibliografía.**

CONSEJO GENERAL DE ENFERMERÍA. Posicionamiento del Consejo General de Enfermería ante la violencia de género [internet]. Madrid:CGE; 2004 [accedido, 28 Ene 2008] / CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA. Salud de la Mujer, Declaración de Posición [internet]. Ginebra: ICN; 2002 [accedido, 26 Ene 2008] / OMS/OPS; 1998 Violencia contra las mujeres. Un tema de salud prioritario. [citado 1 Sep 2010] / PROTOCOLO ANDALUZ PARA LA ACTUACION SANITARIA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO