

V CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA CIUDAD DE GRANADA

"Evidencia científica en la Seguridad del Paciente: Asistencia sanitaria de calidad y promoción de salud"

SINERGIA ATENCIÓN PRIMARIA-ESCUELA: PREVENCIÓN DE SECUELAS EN LOS ACCIDENTES ESCOLARES MEDIANTE EL ADIESTRAMIENTO DE LOS PROFESORES.

Autor principal JUAN MANUEL GARCÍA JIMÉNEZ

CoAutor 1 ROSARIO MARIA CARRILLO SANCHEZ

CoAutor 2 JUDIT CENIT GARCÍA

Área Temática La Seguridad del Paciente en el área de Enfermería Comunitaria

Palabras clave RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR SEGURIDAD INSTITUCIONES ACADÉMICAS ACCIDENTES

» **RESUMEN. Se recomienda utilizar estructura IMRAD (Introduction, Methods and Materials, Results, and Discussion — introducción, materiales y métodos, resultados y discusión)**

Objetivos: evaluar la formación en RCP y prevención de secuelas graves en accidentes escolares en cuanto a satisfacción, aprovechamiento y detección de necesidades futuras impartido a la comunidad docente de Carchelejo (Jaén).

Métodos y materiales: Estudio descriptivo transversal realizado a los miembros participantes en el programa de adiestramiento en RCP (n=18). Se administró una encuesta elaborada ad hoc estructurada en tres bloques temáticos (satisfacción, aprovechamiento y necesidades formativas). **Resultados:** El 80% de los participantes mostró plena satisfacción con el programa de adiestramiento. El 98% lo calificó como "Muy necesario". El 85% calificó los contenidos como "muy apropiados". El grado de aprovechamiento fue en un 78,9% calificado como "Alto". En cuanto a la detección de necesidades futuras destacaron el reciclaje periódico de la formación, el incremento de contenidos en primeros auxilios pediátricos y la extensión del programa a la población general. **Discusión:** Estudios similares (3,4), en correlato con los resultados del presente estudio, muestran altos grados aprovechamiento, satisfacción y rendimiento de la comunidad educativa con los programas de adiestramiento en RCP y prevención de secuelas graves en accidentes en escolares.

Conclusiones: El adiestramiento de la comunidad docente en RCP básica y prevención de secuelas en accidentes escolares es considerado

» **ANTECEDENTES / OBJETIVOS. Se identifica los antecedentes del tema, relevancia del mismo, referencias actualizadas, experiencias válidas fundamentadas, que centre el trabajo, justifique su interés, enuncie las hipótesis y/o los objetivos del trabajo.**

En Europa, cerca de 400.000 personas sufren cada año una parada cardíaca súbita. Si bien en la mayoría de las ocasiones ocurre en presencia de otras personas, en sólo uno de cada cinco casos estas personas inician maniobras de RCP. Por tanto, todos los ciudadanos podemos ser, potencialmente a lo largo de nuestra vida, testigos de una situación de parada cardíaca. Las maniobras de RCP, iniciadas de forma precoz, aumentan la supervivencia y disminuyen el riesgo de padecer secuelas graves. Programas de RCP que incluyan el manejo de DEA para reanimadores legos en entornos públicos específicos duplican el número de supervivientes al paro cardíaco por FV fuera del hospital respecto a la llamada rápida a los servicios de emergencias y la administración de RCP por personal específico. Además la supervivencia es cuatro veces mayor si la RCP se inicia por ciudadanos lo que se asocia a una mayor calidad de vida de los supervivientes a la parada. (1,2)

Las primeras experiencias de RCP en la escuela se remontan a 1960 en Noruega, pero la iniciativa de enseñar RCP se formaliza en 2003 por recomendación del International Liaison Committee on Resuscitation (ILCOR), organismo que actúa como nexo de las diversas organizaciones mundiales comprometidas con el aprendizaje de la RCP.

Existen dos razones fundamentales por las que se considera que la escuela es el lugar adecuado para el aprendizaje de las técnicas de RCP: prácticamente el 100% de la población pasa por el sistema escolar y el resultado de numerosos estudios concluyen que a partir de los trece de edad una persona tiene la suficiente capacidad física como para llevar a la práctica las maniobras de resucitación y, al mismo tiempo, la madurez mental necesaria para comprender la importancia de una situación de parada cardíaca.(5)

Si bien ya existían antecedentes de programas de formación en RCP de alumnos de educación secundaria (programas PROCES en Catalunya, Programa Alertante en Madrid y SEMES-AHA en Aragón), en el año 2006 el CCR junto con el Departament d'Ensenyament y el Departament de Salut, iniciaron un plan piloto para la incorporación del soporte vital y la RCP en la formación escolar desde el primer curso de educación infantil. Este plan piloto contaba con dos ejes fundamentales para que pudiera implementarse en todas las escuelas y al mismo tiempo fuera sostenible y permanente. En primer lugar, que se incluyera como una materia obligatoria en el currículum escolar. En segundo, que fueran los propios profesores del centro educativo los que realizaran la formación. La evaluación de las diversas acciones formativas desarrolladas en el ámbito escolar refuerza el criterio de que los alumnos aprenden mejor cuando son los propios profesores los que imparten las clases.(7) En 2012, 93 profesores de Educación Primaria y Secundaria de toda Almería y Provincia participaron en un curso de formación en RCP BÁSICA (reanimación cardiopulmonar) en el CEP de Almería. (8)

De la colaboración entre la comunidad escolar del municipio de Carchelejo y el Centro de Salud de la misma localidad surgió una sinergia que impulsó la puesta en marcha de un programa que tuviera como objetivo satisfacer las necesidades de la comunidad educativa para recibir formación en RCP básica y prevención de secuelas graves en accidentes escolares.

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar el taller de RCP básica y prevención de secuelas graves en accidentes escolares incluido en el programa formativo en términos de satisfacción, aprovechamiento y detección de necesidades de la comunidad educativa para la contribuir a la

» **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA- MATERIAL Y MÉTODO. Debe estar claro y conciso. Definición necesidades o problemas. Población identificada. Contexto de recogida información. Método de selección. Definición tipo de estudio. Detalle del análisis.**

De la colaboración entre la comunidad escolar y el Centro de Salud del municipio de Carchelejo surgió una sinergia que impulsó la creación de un programa formativo con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa. En este marco se han realizado numerosas actividades como charlas en la escuela de padres para la prevención de pediculosis, colaboración con el profesorado para las vacunaciones y charlas para la prevención de ETS y drogadicción para escolares. En este contexto se detectó la necesidad del profesorado de recibir formación en RCP básica y en prevención de secuelas graves en accidentes escolares por lo que organizó un taller que abordase estos contenidos.

Esta formación se impartió en Enero de 2014 como taller teórico práctico de 18h distribuidas a lo largo de 2 semanas. 18 de los 20 docentes del Colegio Carlos Soler participaron en el taller. Se evaluó la adquisición de conocimientos mediante una prueba individual en la que los docentes participantes debían resolver con destreza casos prácticos. Todos los participantes superaron la prueba individual de aprovechamiento. Se consideró útil un diseño descriptivo para evaluar el grado de satisfacción, el aprovechamiento y las necesidades formativas futuras. Para llevarlo a cabo se elaboró una encuesta autoadministrada de 20 ítems distribuidos en tres bloques que corresponden con las áreas temáticas

preguntas de control en la encuesta para disminuir los sesgos. La encuesta, de carácter anónimo, fue proporcionada a los participantes al finalizar el taller y dispusieron de 2 días para responderla. La tasa de participación en la encuesta fue del 100% (n=18).

Los datos fueron analizados mediante análisis estadístico descriptivo con SPSS 14.

» **RESULTADOS Y DISCUSIÓN. Descripción resultados en función objetivos. Análisis coherente. Debe contrastar los objetivos iniciales del estudio con los datos obtenidos, establece las limitaciones, las conclusiones emergen de la discusión y dan respuesta a los objetivos del estudio.**

En otros lugares de España, de manera local, se han puesto en marcha iniciativas para trasladar la formación en RCP básica a la escuela. (4) Experiencias piloto que muestran que los niños son capaces de aprender RCP básica tan rápidamente como los adultos y facilitan y multiplican sus conocimientos entre sus familiares y amigos. (3) Los resultados de estudios similares al que nos ocupa también mostraron grados de satisfacción y aprovechamiento altos, y revelaron incluso que el rendimiento en la formación en RCP era independiente del rendimiento académico de los alumnos. (4)

» **APORTACIÓN DEL TRABAJO A LA SEGURIDAD DEL PACIENTE.**

Este taller fue dirigido en su primera edición a los educadores del colegio busca la prevención de secuelas secundarias a las paradas cardiorrespiratorias, dotándolos de los conocimientos y las habilidades suficientes para poder actuar sin demora en situaciones de emergencia que pudieran ocurrir a los niños en el ámbito de la escuela, hasta que los profesionales sanitarios puedan ser avisados y acudan para atender la

» **PROPUESTAS DE LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.**

Instauración de un ciclo formativo permanente en los centros educativos para trasladar los conocimientos en reanimación cardiopulmonar a toda la sociedad. Cuanta más gente conozca y sepa actuar en situaciones de emergencia, menos vidas se perderán y las secuelas producidas serán menores. Es necesario realizar reciclajes periódicos y consultas a la comunidad para generar un programa basado en las necesidades formativas

» **BIBLIOGRAFÍA.**

1. The Public Acces Defibrillation Trial Investigators. Public-access defibrillation and survival after out-of-hospital cardiac arrest. N Engl J Med 2004;351:637-46
2. Holmberg M, Holmberg S, Herlitz J. Effect of bystander cardiopulmonary resuscitation in out-of-hospital cardiac arrest patients in Sweden. Resuscitation 2000;47:59-70.
3. García Vega FJ, Montero Pérez FJ, Encinas Puente RM. La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas.
4. Miró O, Díaz N, Sanchez M. Aprender reanimación cardiopulmonar desde la escuela. Emergencias 2012;24:423-425.