

MEDICACION Y CREATIVIDAD EN EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD

Autor principal:

DULCENOMBRE
MORCILLO
MENDOZA

Segundo co-autor:

FRANCISCO JAVIER
LOZANO
MARTINEZ

Tercer co-autor:

ISABEL
VÍLCHEZ
JESÚS

Área temática:

Calidad y prácticas seguras en el área de Enfermería en Salud Mental

Palabra clave 1:

Creatividad

Palabra clave 2:

Niños

Palabra clave 3:

Metilfenidato

Palabra clave 4:

TDAH

Resumen:

Antecedentes: el objetivo de este estudio fue determinar el efecto del metilfenidato (MPH) en el potencial creativo de un grupo de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Método: se llevó a cabo un estudio cruzado aleatorizado, simple ciego, en 14 niños con TDAH, con edades comprendidas entre 8 y 12 años ($M = 10.0$, $SD = 1.3$), evaluando la creatividad de cada niño con y sin MPH, a través de test de Torrance sobre Pensamiento Creativo, Figurativo (TTCT). Resultados: los niños en tratamiento con MPH mostraban un Índice Global Creativo inferior, y puntuaciones más bajas en Fluidez, Originalidad y Fuerzas Creativas, comparados con los que no estaban bajo tratamiento. Las capacidades para la Elaboración, Abstracción de Títulos y Resistencia al Cierre no mostraron diferencias entre los grupos dentro o fuera de tratamiento farmacológico. Conclusiones: nuestros resultados sugieren que es importante tener en cuenta el impacto que el metilfenidato podría tener en el potencial creativo de un niño con TDAH para poder realizar una evaluación más correcta y para poder desarrollar estrategias de tratamiento más eficaces.

Antecedentes/Objetivos:

ANTECEDENTES

Los efectos de los medicamentos estimulantes para el Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) sobre el funcionamiento cognitivo es poco entendido . El presente estudio fue diseñado para probar los efectos del medicamento sobre el funcionamiento creativo en el TDAH

El TDAH es un trastorno que se caracteriza por la presencia de síntomas de falta de atención y / o hiperactividad / impulsividad, junto con un nivel de intensidad apropiado para la edad del niño, todos los cuales tienen un impacto negativo en la escuela o en la familia. En la actualidad, el TDAH se considera el trastorno más frecuente en psicopatología infantil.

Un potencial de contabilidad para la asociación entre el TDAH y la creatividad reside en las diferencias en el desarrollo cortical en el TDAH y los niños sin TDAH. La corteza prefrontal humana requiere mucho tiempo para alcanzar la madurez, durante el cual los niños tienen un marcado déficit en el control cognitivo en comparación con los adultos, el control cognitivo inmaduro dificulta el rendimiento de muchas tareas; al mismo tiempo, puede tener un impacto en otros aspectos del desarrollo cognitivo, tales como la adquisición del lenguaje y la creatividad , los niños con TDAH muestran un mayor retraso en la maduración cortical en relación con otros niños de la misma edad sin TDAH.

OBJETIVO

El objetivo de este estudio fue evaluar si la creatividad de un grupo niños se verían afectados por el TDAH tratamiento con estimulantes.

Descripción del problema - Material y método:

Para este estudio, se comparó la creatividad de 14 niños utilizando un diseño cruzado de manera que cada niño se evaluó tanto bajo tratamiento farmacológico como sin el. Este diseño controla la edad y el nivel intelectual, ya que cada niño es su propio control. La creatividad fue puesta en práctica utilizando las Pruebas Torrance Figurales de Pensamiento Crítico, participaron en el estudio, 11 niños y 3 niñas fueron remitidos desde el Centro de Salud Mental Infantojuvenil .Bola Azul .Almeria. El medicamento utilizado en el estudio era Oral metilfenidato osmótica Release System® (OROS), para asegurar la homogeneidad de los resultados. Todos los participantes inscritos en este estudio proporcionaron su consentimiento informado por escrito.

Instrumento

Torrance Figurativo pruebas de pensamiento creativo (TTCT), formas paralelas A y B Las pruebas Figurativo-TTPC

Procedimiento

Los niños fueron asignados aleatoriamente a dos grupos. En un grupo, los niños fueron evaluados antes del tratamiento con metilfenidato y de nuevo después de que comenzaron el tratamiento con metilfenidato. En el otro grupo, los niños fueron evaluados durante el tratamiento con metilfenidato y luego, después de la retirada del fármaco. Cada niño actuó como su propio control, con un intervalo medio entre las dos evaluaciones de 27 días

Análisis de los datos

Las puntuaciones se distribuyen normalmente a los grupos, según la evaluación de la normalidad de Shapiro-Wilk ($p > 0,05$) . Todos los análisis se realizaron con SPSS 20.0.

Resultados y discusión:

RESULTADOS

No hubo interacción estadísticamente significativa entre el estado de la medicación y la

secuencia en la que se evaluaron los niños para cualquiera de las medidas. Para el Índice creativo, $F(1, 22) = 0,522$, $p = .478$, $\eta^2 = .023$. Para las cinco capacidades creativas y las fuerzas creativas de puntuación con fluidez $F(1, 22) = 0,678$, $p = .419$, $\eta^2 = 0,03$; La originalidad $F(1, 22) = 0,01$, $p = .912$, $\eta^2 = 0,00$; Elaboración $F(1, 22) = 0,546$, $p = .468$, $\eta^2 = 0,02$; Títulos de abstracción $F(1, 22) = 0,066$, $p = .800$, $\eta^2 = 0,00$; Resistencia de cierre $F(1, 22) = 2,753$, $p = 0,111$, $\eta^2 = 0,11$; fortalezas creativas $F(1, 22) = 0,154$, $p = 0,699$, $\eta^2 = 0,00$.

DISCUSIÓN

En la actualidad, el aumento significativo en el diagnóstico de TDAH y el uso de medicamentos para corregir los déficit de tratamiento de trastorno ha planteado la preocupación de su uso o abuso. El metilfenidato es el tratamiento más común y eficaz medicamento que se usa actualmente para tratar el TDAH, se conocen sus efectos positivos sobre los síntomas principales de la enfermedad, pero hay un consenso claro todavía no se ha alcanzado en la forma en que afecta las funciones cognitivas.

No existe un patrón claro para identificar las funciones cognitivas con deficiencias en el TDAH, y, como se indica por , los medicamentos estimulantes tienen efectos diferentes en función de la tarea requerida, por lo que el objetivo de nuestro estudio fue identificar cómo la medicación estimulante afecta a un proceso cognitivo complejo como la creatividad, evaluada, en nuestro caso, por los productos (dibujos realizados durante el niño en el TTPC) basado en las medidas de pensamiento divergente. Las posibles implicaciones de este estudio son la importancia del diagnóstico y el tratamiento de los niños con TDAH se centraron en la identificación y la reducción de sus limitaciones y debilidades, mientras que la búsqueda de mejorar su capacidad de atención y control de la impulsividad, y para poner freno a su hiperactividad. Dar de alta la capacidad creativa puede aumentar la motivación y la participación de los niños en el aula. Por otra parte, como el tratamiento con estimulantes podrían afectar y limitar la capacidad creativa de los niños derivados para el TDAH, es importante realizar un diagnóstico estricto y para considerar la elección del tratamiento antes de iniciar MPH. Por otra parte, en la evaluación de la creatividad en los niños con TDAH, si la evaluación se lleva a cabo cuando el niño es medicado, capacidad creativa podría estar oculto.

Es importante reconocer en este estudio : el tamaño de la muestra , que , aunque pequeña , se mitiga con diseño cruzado y criterios de inclusión estrictos . Además, este estudio se limita a una sola medida de la creatividad se administra en una sola configuración . Por último , no fue posible administrar un placebo en uno de los grupos de la muestra , ya que los niños que participaron en el estudio fueron pacientes con un diagnóstico confirmado con TDAH confirmado y necesitaba tratamiento real . Todas estas cuestiones son importantes limitaciones de este estudio . En resumen , el tratamiento con MPH , que se utiliza como medicamento primera elección en el caso de los niños con TDAH , disminuye su nivel global de la creatividad, medida por el Índice creativo , y , en particular , su fluidez y originalidad y la presencia de creatividad fortalecida . Sin embargo , la capacidad de elaboración , Abstracción de Títulos y resistencia al cierre no fueron afectados , ya sea bajo tratamiento farmacológico o sin el .

Aportación del trabajo a la seguridad del paciente:

El principal hallazgo de este estudio es que las puntuaciones en una prueba de la creatividad son iguales o mayores para los niños con TDAH estando o no medicados . En particular, el TDAH, con medicación los niños tienen un número más limitado de respuestas, indicando sus puntuaciones más bajas en la fluidez. Como se ha descrito en estudios previos, cuando medicado, algunos de los niños mostró perseveración en la reproducción de la misma . La originalidad también fue menor cuando los niños con TDAH estaban tomando el fármaco que

cuando no lo eran. Estos resultados son consistentes con la explicación de que los niños medicados experimentan una mayor concentración de la atención, lo que impediría el uso de todos los estímulos ambientales disponibles para la inspiración. Posiblemente, cuando en la medicación, tareas cognitivas que implican una única solución correcta, como las que se realizan en la escuela, serán favorecidos, pero no las que implican el pensamiento creativo. Los niños con TDAH mostraron resultados similares en su capacidad para elaborar sus respuestas en ambas condiciones. Este resultado difiere de otros estudios pero nos ayuda a poder seguir trabajando en ello y así poder aportar soluciones para el TDAH

Propuestas de líneas futuras de investigación:

Poder seguir trabajando en otros estudios para poder dar soluciones para el tratamiento del TDAH

Teniendo en cuenta los efectos de la medicación estimulante, muchos informes anteriores sobre el TDAH y la creatividad han sido cuestionados por no determinar si los niños que participan en los estudios estaban siendo medicados o no. A este respecto, en uno de los primeros estudios de los efectos de la MPH en la flexibilidad del pensamiento en los niños hiperactivos, encontraron un aumento de errores en la perseveración con altas dosis de 1,0 mg / kg de MPH. De manera similar informaron que en otros estudios niños con TDAH mostraron un patrón de perseveración cognitiva después de tomar MPH. Estos niños dieron un número muy elevado de respuestas, pero sin aumentar el número de diferentes categorías de respuesta. Posteriormente, informaron que los niños con TDAH en MPH mostraron al menos una reducción temporal de la flexibilidad cognitiva. el tratamiento con MPH, informaron diferencias generales en la creatividad de los niños, pero sí observaron puntuaciones más bajas con el tratamiento farmacológico en la subescala de elaboración de una prueba de pensamiento divergente. Otros autores no encontraron ninguna asociación entre el MPH y la creatividad rebajado.

Por estos motivos se debería seguir estudiando y valorando nuevos tratamientos.

Bibliografía:

1. Abraham , A. , Windmann , S. , Siefen , R. , Daum , I. , y Gunturkun , O. (2006) . El pensamiento creativo en los adolescentes con déficit de atención con hiperactividad (TDAH) . *Neuropsicología Infantil* , 12 (2) , 111-123 .
 2. Cordero , A. , y Calonge , I. (2000) . Prueba Breve de Inteligencia de Kaufman (K - BIT) . Adaptación española . Madrid: Pearson . Cramond , B. (1994) . Atención - déficit de hiperactividad y creatividad : ¿Cuál es la conexión ? *Diario de la conducta creativa* , 28 (39) , 193-210 .
 3. Funk, J. B., Chessare J. B., M. Weaver, T., y Exley A. R. (1993). Déficit de atención con hiperactividad, la creatividad y los efectos del metilfenidato. *Pediatría.*; 91 (4), 816-819.
 4. Healey, D., y Rucklidge, J. J. (2006). Una investigación sobre la relación entre la sintomatología TDAH, la creatividad y el funcionamiento neuropsicológico en niños. *Neuropsicología Infantil*, 12 (6), 421-438.
 5. Swartwood, M. O., Swartwood, J. N., y Farrell, J. (2003). el tratamiento con estimulantes de TDAH: Efectos sobre la creatividad y la flexibilidad en la resolución de problemas: la creatividad. *Research Journal*, 15 (4), 417-419.
-