

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza clínica se produce un acercamiento a los contextos y situaciones de los futuros profesionales y existen evidencias de la importancia y necesidad de una figura responsable durante el periodo de prácticas, con la que el estudiante pueda tener una retroalimentación en el seguimiento del desarrollo de sus habilidades, y especialmente, de sus valores profesionales, por lo que es muy importante el desarrollo y la formación del tutor responsable, con el fin de evitar carencias de competencias en la formación del estudiante.

En este sentido, en la Universidad de Sevilla para la realización de las prácticas clínicas los estudiantes deben contar con un tutor de la entidad colaboradora y de un tutor académico de la propia universidad. En el caso de las instituciones sanitarias públicas de Andalucía la tutela práctico-clínica la realizan los profesionales sanitarios, que reciben la denominación de tutores clínicos.

El tutor clínico es un pilar fundamental que ayuda a que los estudiantes tengan mejores resultados de aprendizaje en la práctica clínica, por lo que incide en el especial interés que hay en las características personales y habilidades de comunicación que debe tener el tutor.

Las tutorías se han convertido en un componente esencial en los programas educativos, ya que garantizan que los futuros profesionales de la enfermería realicen una práctica segura y de calidad. Entre los elementos que apoyan una cultura de seguridad del paciente en la asistencia sanitaria se encuentran: 1. Un compromiso generalizado con la seguridad de los pacientes. 2. Una comunicación abierta. 3. Un ambiente libre de culpa. 4. La seguridad basada en el diseño de la prevención de futuros errores.

Es por lo que nos hemos propuesto como **objetivo**: Buscar información científica sobre la influencia y los beneficios de la tutorización clínica, para una buena praxis, segura y de calidad.

MÉTODO

Se realizaron búsquedas bibliográficas en las bases de datos IME, CUIDEN, CINAHL, SCOPUS y PUBMED de los últimos 6 años.

En una primera fase, se procedió a la lectura de todos los títulos y resúmenes de los artículos encontrados, eliminando los que no cumplían con el tópico de estudio. En una segunda fase, se realizó la lectura del texto completo de los estudios seleccionados anteriormente, para finalizar escogiendo los que fueran concordantes con el tópico de estudio.

RESULTADOS

Las estrategias iniciales de búsquedas identificaron un total de 1158 estudios, los cuales fueron objeto de sucesivos cribados conforme al tópico de esta revisión. Se seleccionaron al final un total de 28 estudios.

A continuación se exponen los resultados en las tablas 1, 2, 3, 4 y 5.

Tabla 1: Búsquedas realizadas en la base de datos IME.

Historial de búsquedas	Artículos encontrados	Artículos concordantes
Tutor; estud; enfermer	1	1
Segur; práctica enfermer	1	1
Segur; cuida; enfermer	1	1
Calida; práctica; asistencia	9	3

Tabla 2: Búsquedas realizadas en la base de datos CUIDEN

Historial de búsquedas	Artículos encontrados	Artículos concordantes
Tutor; estud; enfermer	1	1
segur; clínica; enfermer	1	1
Tutor; alumn; enfermer	1	1
Calidad; práctica	9	2

Tabla 3: Búsquedas realizadas en la base de datos CINAHL

Historial de búsquedas	Artículos encontrados	Artículos concordantes
mentor; students; nursing; 2008-2016	67	0
mentor; students; nursing; 2011-2016	36	0
mentor; students; nursing; 2012-2016	14	6
mentor; nursing; 2008-2016	1	1
mentor; nurse; 2012-2016	4	2

Tabla 4: Búsquedas realizadas en la base de datos SCOPUS

Historial de búsquedas	Artículos encontrados	Artículos concordantes
Preceptorship and students nursing; 2012-2016	40	2
Preceptorship and students nursing; 2016	1	1
Mentor and students nursing; 2009-2016	271	0
Mentor and students nursing; 2010-2016	175	0
Mentor and students nursing; 2012-2016	69	0
Safety and clinical practice; 2016	4	2

Tabla 5: Búsquedas realizadas en la base de datos PUBMED

Historial de búsquedas	Artículos encontrados	Artículos concordantes
("Mentors"[Mesh]) AND "Students, Nursing"[Mesh]; 2008-16	248	0
("Mentors"[Mesh]) AND "Students, Nursing"[Mesh]; 2010-16	145	0
("Mentors"[Mesh]) AND "Students, Nursing"[Mesh]; 2012-16	47	0
("Mentors/education"[Mesh]) AND "Students, Nursing 12-16	0	0
("Safety"[Mesh]) AND "Clinical, Practice"[Mesh]; 2010-2016	12	2

DISCUSIÓN

La complejidad de los sistemas sanitarios y los cambios sociales acontecidos en los últimos años, han propiciado el incremento de los efectos adversos derivados de la práctica clínica. Llevar a cabo una práctica clínica segura es un factor clave para evitar que se produzcan efectos adversos, y así reducir las consecuencias de los mismos. Debido al impacto de las prácticas clínicas inseguras, en los últimos años se han llevado a cabo diversas estrategias para fomentar la seguridad del paciente fomentando la práctica clínica segura. Una de ellas, es fomentar la enseñanza de una praxis segura y de calidad desde el comienzo, por parte de los estudiantes de Enfermería con la figura de un tutor.

Los tutores son enfermeros/as experimentados que son capaces de compartir sus conocimientos y habilidades con aquellas personas con menos experiencia mediante la supervisión directa. Es importante que todos los enfermeros responsables de los estudiantes (tutores clínicos) estén debidamente preparados para llevar a cabo su tarea. Para que esta preparación sea adecuada, debe existir una asociación y colaboración entre el mundo académico y los tutores en la práctica clínica.

En general, el alumno percibe al tutor como aquel que escucha y entiende al otro, por lo que no sienten temor al expresarle sus inquietudes, como normalmente sucede con el profesor en clase. Tienen mayor facilidad de expresar lo que cada uno conoce y siente, se pueden sincerar puesto que disminuyen los sentimientos de temor y existe la confianza para cuestionar o preguntar. Por lo que se puede decir que la tutoría genera un ambiente que propicia un mejor aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los beneficios de la relación tutor-estudiante son numerosos. Para el tutor, la oportunidad de poder educar a los estudiantes de enfermería, le enriquece tanto profesional como personalmente. Para el estudiante, la oportunidad de aprender a través de la dirección de un tutor, es una gran oportunidad para su crecimiento como futuro profesional de la Enfermería. Además, en el ámbito sanitario aprender de la mano de un tutor implica una mayor garantía de calidad y seguridad en los cuidados.

El tutor no debe ser un profesor tradicional, sino alguien más cercano al alumno, para guiarlo en su desarrollo y crecimiento profesional. Y en definitiva, le facilite al alumno su aprendizaje clínico, seguro y de calidad.

Como conclusión final, decir que el adiestramiento de los futuros enfermeros por parte de un tutor clínico, conlleva para los pacientes un aumento de la seguridad clínica y de la calidad de los cuidados.

BIBLIOGRAFÍA

Guerra-Martín, M. D. (2015). *Características de las tutorías realizadas por el profesorado de los estudios de Enfermería de la Universidad de Sevilla*. Sevilla: Punto Rojo Libros.

Jiménez, N. y García, B. (2015). La seguridad en la práctica clínica. *Paraninfo Digital*. 22.

Skodová, M. Velasco, M.J. Fernández, M.A. (2011). Opinión de los profesionales sanitarios sobre seguridad del paciente en un hospital de primer nivel. *Revista de calidad asistencial* 26. (1).

[...]